

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СВЕТЛОГРАДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СПК
В.Н. Черниговский
«28» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ
специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Светлоград, 2019

ОДОБРЕНА:

На заседании ПЦК психолого-педагогических и общественных дисциплин

Протокол № _____ от _____.201_ г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(Приказ МО РФ № 1351 от 27.10.2014)

Председатель ПЦК _____ С.Н. Закотина

Заместитель директора
по УВР _____ Е.А. Зорина

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский педагогический колледж»

Разработчик: Таранушенко Л.А., преподаватель психолого- педагогических дисциплин

Рецензент: Зорина Е.А., к.п.н., заместитель директора по научно-методической работе

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУ- ЛЯ.....
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ПССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 - Образование и педагогические науки по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Организация различных видов деятельности и общения детей** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовки специалистов в области образования при наличии среднего (полного) общего образования или начального профессионального образования. Опыт работы с детьми требуется.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

уметь:

знать:

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего- _____, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося _____ часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _____ часов;

самостоятельной работы обучающегося _____ часов;

учебной и производственной практики _____ часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): **Организация различных видов деятельности и общения детей** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарною курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В Т.Ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 -2.7 ПК 5.1 – 5.5	МДК. 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		32	10	-	16	-		
	0202								
	0203								
	0204								
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов								
Всего:									

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей			
МДК. 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		32	
Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности дошкольников	Содержание	12	
	1 Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		2
	2 Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников		2
	3 Многообразие детских игр, их классификация		3
	4 Планирование игровой деятельности дошкольников		2
	Практические занятия	8	
	1 Составление конспекта проведения творческих игр		
	2 Составление конспекта проведения игр с правилами		
	3 Наблюдение и анализ проведенной игры, разработка предложений по ее коррекции		
	4 Наблюдение и анализ организации игровой деятельности в разных возрастных группах ДОУ		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Работа с нормативными документами: «Конвенция о правах ребенка» Изготовление наглядных пособий и дидактического материала к творческим играм Изготовление наглядных пособий и дидактического материала к играм с правилами	12	
Тема 2. Диагностика ре-	Содержание	10	

результатов игровой деятельности детей	1	Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном учреждении.		3
				3
	2	Методы педагогической диагностики в работе воспитателя.		3
	3	Технология проведения, обработки и интерпретации полученных результатов.		3
	4	Формы представления результатов исследования.		3
		Практические занятия	2	
	1	Изучение уровня развития игровых умений у детей раннего и дошкольного возраста		
		Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подбор диагностических методик для изучения личности дошкольника	4	
	Учебная практика Виды работ: - планирование игровой деятельности детей; - обучение составлению конспектов и проведению творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских); - обучение составлению конспектов и проведению игр с правилами (подвижные и дидактические); - наблюдение и анализ проведения творческих игр в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции; - наблюдение и анализ проведения игр с правилами в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции; Производственная практика летняя практика Виды работ: - организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских); - организация и проведение игр с правилами (подвижные и дидактические); - самоанализ проведенных занятий.			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова С.А., Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 432с.
2. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для студ.учреждений сред. проф.образования/ М.С. Мириманова. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.- 256с.
3. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под ред. Л. В. Коломийченко. — Электрон. Текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>

Дополнительные источники:

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.
2. Кого и как мы растим. Ступени воспитания ребенка. Теория и практика. - Санкт – Петербург, 2002
3. Конвенция о правах ребенка (Принята 20.11.1989 Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей ООН).
4. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.- Ростов н/Д: издательство «Феникс», 2007. – 251с.
5. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М. : «Мозаика-Синтез», 2011. – 80с.
7. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В.

Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.

8. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. - М.,МОЗАМКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144с.

9. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»

Отечественные журналы:

1. Дошкольное воспитание.
2. Дошкольное образование.
3. Обруч.
4. Ребенок в детском саду.
5. Домашнее образование.
6. Начальная школа: плюс, минус.
7. Воспитание школьников.
8. Воспитатель ДОУ.

Интернет-ресурсы:

1. <http://dob.1september.ru/>
2. www.uchportal.ru
3. <http://doshkolnik.ru>
4. www.maaam.ru
5. <http://dohcolonoc.ru/>
6. <http://doshvozrast.ru/>
7. <http://pochemu4ka.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа профессионального модуля обеспечивается учебно-методической документацией по всем темам. Каждый обучающийся имеет доступ к необходимым нормативным и учебно-дидактическим материалам, сопровождающим все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю данного модуля, имеющими компетенции для работы со студентами с ОВЗ.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК. 2.1. Планировать различные виды деятельности	- соответствие цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника форме ор-	<i>Текущий контроль в форме:</i>

и общения детей в течение дня	<p>ганизации обучения, виду занятия и особенностям возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование разнообразных методов, форм и средств организации игровой деятельности детей; - составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; 	- <i>контрольных работ по темам МДК.</i>
ПК. 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – реализация в игровой деятельности поставленных задач обучения, воспитания и развития личности дошкольников; – эффективность использования разнообразных игр с детьми; - использование технических и других средств в игровой деятельности; 	
ПК. 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	<ul style="list-style-type: none"> - качество анализа занятия; - качество самоанализа, самоконтроля при проведении занятий; 	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; - правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям современным тенденциям в области дошкольного образования, соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС СПО – - разработка учебно-методических материалов на основе примерных 	Экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> – наличие предметно-развивающей среды; 	Экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> – качество систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий; – качество самоанализа и анализа деятельности других педагогов; – способность работы с профессиональной литературой; 	Экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> – правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям; – оформление педагогических разработок; – оформление рефератов, выступлений, отчетов; 	<p>Экспертная оценка педагогических разработок</p> <p>Взаимоанализ педагогических разработок</p> <p>Защита рефератов, выступление в образовательном учреждении</p>
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> – участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования 	<p>Проектная (исследовательская) работа</p> <p>Экспертная оценка учебного исследования в рамках выпускной квалификационной работы</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии;	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</i>
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – оценка эффективности и качества выполнения; 	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста;	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные; 	

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	– владение ПК, интернет-ресурсами;	
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы;	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– анализ инноваций в области игровой деятельности дошкольников;	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– соблюдение техники безопасности;	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	– соблюдение правовых и нормативных документов;	

МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Игровая деятельность в детском саду.
2. Игры в режиме дня.
3. Игра в истории человечества.
4. Социальный характер детской игры.
5. Характеристика игровой деятельности.
6. Игра как средство воспитания.
7. Игра как форма организации жизни и деятельности детей.
8. Классификация детских игр.
9. Характеристика режиссерской игры.
10. Характеристика сюжетно-ролевой игры.
11. Характеристика театрализованных игр.
12. Характеристика строительно-конструктивных игр.
13. Характеристика дидактических игр.
14. Характеристика подвижных игр.
15. Игрушка и ее история. Педагогические требования к игрушкам для детей.
16. Виды игрушек и их характеристика.
17. Перспективное планирование игровой деятельности.
18. Планирование игровой деятельности в течение дня.
19. Методика составления конспекта игровой деятельности.
20. Организация игровой деятельности в первой младшей группе.
21. Организация игровой деятельности во второй младшей группе.

22. Организация игровой деятельности в средней группе.
23. Организация игровой деятельности в старшей и подготовительной группах.
24. Педагогическая диагностика в дошкольном учреждении.
25. Методы педагогической диагностики в работе воспитателя.
26. Диагностика уровня сформированности игровых навыков.
27. Дидактические игры с использованием «Бизиборда».
28. Дидактические игры с палочками Кюизенера.
29. Практическое задание. Сюжетно-ролевая игра во 2 младшей группе. Тематика, методика
30. Практическое задание. Сюжетно-ролевая игра в старшей группе. Тематика, методика.
31. Практическое задание. Сюжетно-ролевая игра в средней группе. Тематика, методика.
32. Практическое задание. Сюжетно-ролевая игра в подготовительной группе. Тематика, методика.
33. Практическое задание. Режиссерская игра в старшей группе. Тематика, методика.
34. Практическое задание. Режиссерская игра в подготовительной группе. Тематика, методика.
35. Практическое задание. Режиссерская игра в средней группе. Тематика, методика.
36. Практическое задание. Режиссерская игра во 2 младшей группе. Тематика, методика.
37. Практическое задание. Дидактическая игра в 1 младшей группе. Тематика, методика.
38. Практическое задание. Дидактическая игра во 2 младшей группе. Тематика, методика.
39. Практическое задание. Дидактическая игра в средней группе. Тематика, методика.
40. Практическое задание. Дидактическая игра в старшей группе. Тематика, методика.
41. Практическое задание. Дидактическая игра в подготовительной группе. Тематика, методика.
42. Практическое задание. Игры со строительным материалом в 1 младшей группе. Тематика, методика.
43. Практическое задание. Игры со строительным материалом во 2 младшей группе. Тематика, методика.
44. Практическое задание. Игры со строительным материалом в средней группе. Тематика, методика.
45. Практическое задание. Игры со строительным материалом в подготовительной группе. Тематика, методика.
46. Практическое задание. Игры со строительным материалом в старшей группе. Тематика, методика.
47. Практическое задание. Подвижная игра в 1 младшей группе. Тематика, методика.
48. Практическое задание. Подвижная игра во 2 младшей группе. Тематика, методика.
49. Практическое задание. Подвижная игра в средней группе. Тематика, методика.
50. Практическое задание. Подвижная игра в подготовительной группе. Тематика, методика.
51. Практическое задание. Подвижная игра в старшей группе. Тематика, методика.
52. Практическое задание. Театрализованная игра в средней группе.
53. Практическое задание. Театрализованная игра в старшей группе.
54. Практическое задание. Театрализованная игра в подготовительной группе.
55. Практическое задание. Игра с использованием «Бизиборда».
56. Практическое задание. Игра с использованием «Палочек Кюизенера»